Przedmiotowe Zasady Oceniania z matematyki

w Szkole Podstawowej nr 4 we Wrocławiu

(Gimnazjum)

**Podstawa prawna**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 poz. 843)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego   
   w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 poz. 977 z późn. zm.);
4. Statut Szkoły Podstawowej nr 4 we Wrocławiu (rozdział dotyczący Wewnątrzszkolnego Oceniania)

**Cele przedmiotowego oceniania**

1. Rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości   
   i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania;
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie;
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
4. Udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania;
5. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

**Przedmiot oceniania**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

* 1. wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
  2. wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

**Zakres przedmiotowego oceniania**

1. Formułowanie wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych;
2. Ustalenie sposobów i form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz częstotliwość ich występowania;
3. Ustalanie ocen bieżących oraz ich wag;
4. Ustalenie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych (w szczególności wskazanie tych form sprawdzania wiedzy i umiejętności, które są niezbędne do otrzymania oceny pozytywnej)
5. Ustalenie warunków i trybu uzyskana wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych;
6. Ustalenie zasad informowania ucznia o poziomie jego wiedzy i postępach w nauce;
7. Ustalenie zasad współpracy w zakresie pomocy w nauce i samodzielnego rozwoju ucznia (poprawy);
8. Ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

**Ad 1. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych   
i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

W ocenianiu bieżącym oraz klasyfikowaniu śródrocznym i rocznym stosuje się sześciostopniową skalę ocen. Przy ustalaniu ocen bieżących dopuszcza się stosowanie plusów i minusów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował minimum;
* lekceważy przedmiot;
* nie podejmuje prób rozwiązania zadań schematycznych, nawet przy pomocy nauczyciela;
* nie rozwiązuje najprostszych zadań.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

* w ograniczonym zakresie opanował podstawowe wiadomości, nie przeszkodzi mu to jednak w kontynuowaniu i pogłębianiu wiedzy;
* przy pomocy nauczyciela rozwiązuje typowe zadania;
* podejmuje liczne próby, nie zawsze skuteczne;
* nie lekceważy przedmiotu i nauczyciela.
* ma 75% zaliczonych na ocenę pozytywną obowiązkowych sprawdzianów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

* opanował podstawowe treści programowe w zakresie przewidzianym dla danej klasy;
* rozwiązuje typowe zadania o średnim stopniu trudności, czasem korzysta z pomocy nauczyciela;
* nie ma prac pisemnych ocenionych na niedostateczny.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

* opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;
* poprawnie stosuje nabyte umiejętności;
* samodzielnie rozwiązuje typowe zadania;
* pisze sprawdziany pisemne oceniane na dobry i wyżej (może pojawić się 20% ocen niższych);
* reprezentuje bierną postawę na lekcji mimo posiadanych wiadomości.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem;
* sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
* samodzielnie rozwiązuje problemy;
* rozwiązuje zadanie w nowych sytuacjach;
* pisze prace pisemne oceniane na 4,5 lub 6;
* reprezentuje aktywną postawę na lekcji.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

* posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza zagadnienia przewidziane podstawą programową;
* aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych;
* pomaga uczniom słabszym;
* reprezentuje szkołę w konkursach matematycznych;
* rozwiązuje zadania nietypowe, jego umiejętności nie ograniczają się do schematów.

**Ad 2. Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć uczniów**

Obowiązkowe formy pracy ucznia, które podlegają ocenianiu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Minimalna liczba sprawdzeń w semestrze** | **Formy sprawdzeń** | **Uwagi** |
| 2 razy w semestrze | praca klasowa (sprawdzian) |  |
| w miarę potrzeb | kartkówka |  |
| 1 raz w semestrze | odpowiedź ustna | zadania bieżące i zadania egzaminacyjne |
| na bieżąco | aktywność | plusy/minusy, uczestniczenie w konkursach |
| 1 raz w semestrze | zadanie domowe | odpowiedź ustna przy tablicy bez pomocy zeszytu |
| w miarę potrzeb | praca na lekcji |  |
| w miarę potrzeb | projekt matematyczny |  |
| 1 raz w roku | arkusze maturalne/egzaminacyjne | zadania rozwiązywane w domu |
| 1 raz w roku | sprawdzian z zadań maturalnych/egzaminacyjnych |  |
| na bieżąco w miarę potrzeb | inne działania | zadania dodatkowe, plakaty, rysunki, używanie kalkulatora, podpowiadanie, praca w parach, grupach |
| w zależności od osiągnięcia | konkursy | uzyskanie znaczącego miejsca |
| w miarę potrzeb raz w semestrze | stosunek do przedmiotu |  |

**Ad 3. Zasady ustalania ocen bieżących oraz ich wag**

1. Uczniowie powinni znać kryteria wystawiania oceny przed przystąpieniem do ocenianego działania.

Zadanie domowe:

* nauczyciel sprawdza, czy uczeń ma rozwiązane zadanie i czy potrafi je samodzielnie wykonać przy tablicy;
* brak zadania zgłaszamy przy sprawdzaniu obecności, konsekwencje ustala nauczyciel;
* niezgłoszenie na początku lekcji braku zadania skutkuje oceną niedostateczną;
* zgłoszenie (na początku lekcji) częściowego wykonania zadania domowego jest uwzględniane tyko z powodu braku umiejętności wykonania go, z jednoczesnym okazaniem prób rozwiązania.

Odpowiedź ustna:

* zgodność z tematem;
* spójność i logiczne uporządkowanie wypowiedzi;
* rozwinięcie wypowiedzi w ramach określonej koncepcji ucznia;
* stosowanie terminologii matematycznej.

Aktywność podczas lekcji:

* uczeń może być nagrodzony lub ukarany oceną za pracę na całej lekcji;
* uczeń otrzymuje plusy i minusy podczas zajęć;
* za brak znajomości podstawowych elementów aktualnie przerabianego materiału, do opanowania, których uczeń potrzebuje tylko pamięci, tzn. definicji, wzorów, twierdzeń, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
* za brak pracy podczas lekcji (uczeń nie notuje, nie uważa, przeszkadza) , uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną;
* za podpowiadanie uczniowi odpowiadającemu ustnie nauczyciel wystawia ocenę niedostateczną.

1. Każdy uczeń ma prawo do zgłoszenia dwóch nieprzygotowań w ciągu semestru. W przypadku, gdy liczba godzin matematyki nie przekracza 2 godz. tygodniowo uczeń może zgłosić tylko jedno nieprzygotowanie w semestrze. Zgłoszone nieprzygotowanie zwalnia ucznia z ustnej odpowiedzi oraz niezapowiedzianej kartkówki, usprawiedliwia brak zadania domowego, zeszytu lub podręcznika na danej lekcji. Sposób zgłaszania nieprzygotowania ustala nauczyciel prowadzący zajęcia.
2. Praca klasowa (sprawdzian) obejmuje zakres materiału określony przez nauczyciela (np. dział z podręcznika). Jest obowiązkowa, zapowiadana przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem i termin zapisany jest w terminarzu dziennika. Praca punktowana jest w zależności od zawartości merytorycznej.

Uczeń otrzymuje ocenę zgodnie z poniższą skalą:

|  |  |
| --- | --- |
| **gimnazjum** | |
| poniżej 36% punktów max. | niedostateczny |
| od 36% punktów max. | dopuszczający |
| od 54% punktów max. | dostateczny |
| od 74% punktów max. | dobry |
| od 90% punktów max. | bardzo dobry |
| ocena bardzo dobry + zadanie dodatkowe z poziomu wykraczającego | celujący |

1. Uczniowie posiadający opinie z poradni pedagogiczno-psychologicznej.

**Jeśli orzeczenie poradni jawnie wskazuje na związek między dysfunkcją a problemami w opanowaniu wiedzy i umiejętności matematycznych, stosuje się zaniżone kryteria przy wystawianiu oceny z pracy pisemnej lub uczeń pisze pracę dostosowaną do indywidualnych możliwości edukacyjnych. Decyzja leży po stronie nauczyciela.**

Jeśli uczeń pisze pracę dostosowaną do indywidualnych możliwości edukacyjnych wtedy punktacja za pracę zachowana jest jak dla standardowego sprawdzianu.

Jeśli zadania są identyczne jak dla całej klasy wtedy punktacja jest zgodna z następującą skalą:

|  |  |
| --- | --- |
| **gimnazjum** | |
| poniżej 26% punktów max. | niedostateczny |
| od 26% punktów max. | dopuszczający |
| od 44% punktów max. | dostateczny |
| od 74% punktów max. | dobry |
| od 90% punktów max. | bardzo dobry |
| ocena bardzo dobry+ zadanie dodatkowe z poziomu wykraczającego | celujący |

1. Wagi poszczególnych ocen:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **forma sprawdzania wiedzy** | **waga** | **uwagi** |
| sprawdzian (praca klasowa) | 8 |  |
| kartkówka | 4 |  |
| odpowiedź ustna | 5 | odpowiedź ustna przy tablicy bez pomocy zeszytu |
| aktywność | 2 | plusy/minusy, uczestniczenie w konkursach |
| zadanie domowe | 4 | zadania rozwiązywane w domu, wykonanie zadania samodzielne przy tablicy |
| praca na lekcji | 5 | czynny udział w lekcji |
| projekt matematyczny | 6 |  |
| arkusze maturalne/egzaminacyjne | 3 | zadania rozwiązywane przez ucznia w domu |
| sprawdzian z zadań maturalnych/egzaminacyjnych | 6 |  |
| inne działania | 2 | zadania dodatkowe, plakaty, rysunki, używanie kalkulatora, podpowiadanie, praca w grupach, parach |
| konkursy | 10 | uzyskanie znaczącego miejsca |
| stosunek do przedmiotu | 4 | ocena wystawiana raz w semestrze |

1. Stwierdzona niesamodzielna praca ucznia w trakcie prac pisemnych skutkuje oceną niedostateczną.
2. Uczniowie mają prawo do uzyskania w terminie do 2 tygodni informacji o wynikach pracy pisemnej. Po upływie tego terminu nauczyciel nie może wpisać oceny niedostatecznej.
3. Kartkówki mogą być niezapowiedziane i obejmują zakres do 3 tematów lekcyjnych. Zakres materiału kartkówek zapowiedzianych ustala nauczyciel. Kartkówek nie poprawia się. Zapowiedzianą kartkówkę należy napisać w terminie do tygodnia po powrocie do szkoły lub w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Na lekcjach matematyki nie wolno używać telefonów komórkowych oraz żadnych innych urządzeń telekomunikacyjnych czy multimedialnych. Samo stwierdzenie posiadania takich urządzeń w czasie sprawdzianu jest przyczyną do unieważnienia pracy, co skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
5. W gimnazjum nie wolno korzystać z kalkulatorów.
6. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na pracy klasowej lub sprawdzianie uczeń może napisać tę pracę w innym czasie ustalonym z nauczycielem. Drugi termin danej pracy może być tylko jeden i jest uzgodniony ze wszystkimi uczniami nieobecnymi w tym czasie. Rezygnacja przez ucznia z drugiego terminu ma istotny wpływ na ocenę końcową semestru lub roku.
7. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu może ją poprawić w II terminie dla nieobecnych na tym sprawdzianie (p.11). Poprawa niedostatecznych prac pisemnych jest dobrowolna. O formie poprawy decyduje nauczyciel przedmiotu. Nie przewiduje się poprawiania oceny pozytywnej. W szczególnych przypadkach decyzje podejmuje nauczyciel.
8. Na koniec każdego semestru nie przewiduje się sprawdzianu końcowego – zaliczającego w celu podwyższenia oceny; uczeń powinien pracować systematycznie cały semestr.

**Ad 4. Zasady ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele zapoznają uczniów z zakresem wymagań oraz systemem oceniania.
2. Uczniowi, który otrzymał śródroczną ocenę niedostateczną, nauczyciel stwarza możliwość zaliczenia semestru do końca maja. Jeśli uczeń nie zaliczy semestru, na koniec II semestru musi mieć co najmniej ocenę dostateczną, by na koniec roku otrzymać dopuszczającą.
3. Na koniec semestru lub roku szkolnego uczeń otrzymuje ocenę, która wynika z ocen cząstkowych uzyskanych w danym semestrze, ale nie musi ona być wynikiem średniej arytmetycznej, ani średniej ważonej liczonej przez dziennik elektroniczny.
4. Ocena roczna uwzględnia pracę ucznia w obu semestrach.

**Ad 5. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych**

Uczeń ma prawo ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną roczną   
z matematyki po spełnieniu warunków:

- wszystkie sprawdziany napisał w pierwszym terminie,

- nie ma godzin nieusprawiedliwionej nieobecności,

- nie ma negatywnych uwag,

- uzyska pozytywną opinię wychowawcy w sprawie jego zachowania.

**Ad 6. Zasady informowania ucznia o poziomie jego wiedzy i postępach w nauce**

* + 1. Nauczyciele na bieżąco wstawiają oceny uzyskane przez ucznia do dziennika elektronicznego.
    2. Nauczyciel informuje ucznia zagrożonego oceną niedostateczną lub nieklasyfikowaniem w rozmowie bezpośredniej oraz zgodnie z WSO.

**Ad 7. Zasady współpracy w zakresie pomocy w nauce i samodzielnego rozwoju ucznia**

* 1. Pomoc w uzupełnieniu braków w nauce

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w drugim półroczu, nauczyciele matematyki stwarzają uczniowi szansę uzupełnienia braków.Uczeń może uzupełnić braki w nauce poprzez takie formy jak:

* podział materiału do uzupełnienia na części,
* wskazanie właściwej literatury,
* indywidualne ustalenie sposobu, zakresu i terminów poprawy uzyskanych niedostatecznych ocen cząstkowych
  1. Indywidualizacja pracy z uczniem

Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych.Procedury dostosowywania warunków pracy z uczniami na lekcjach matematyki są zgodnie z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej.Nauczyciele matematyki dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi opinii lub orzeczeniu.

**Uczniowie z dysleksją:**

* kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń,
* w miarę możliwości wydłużenie czasu pracy na sprawdzianach czy kartkówkach lub przygotowywanie dla tych uczniów mniejszej liczby zadań z zakresu sprawdzania umiejętności czytania ze zrozumieniem.

**Uczniowie z dysortografią**:

* przekazywanie uczniom czytelnej informacji o sposobie poprawy błędów,
* nieomawianie błędów ucznia wobec całej klasy.

**Uczniowie z dysgrafią**:

* umożliwienie uczniom pisania prac domowych na komputerze,
* nieocenianie za estetykę zapisu lecz uczeń musi napisać pracę w taki sposób, by nauczyciel mógł ją przeczytać.

**Uczniowie z dyskalkulią:**

* oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia,
* uczeń ma skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny,
* zły wynik końcowy nie świadczy o tym, że dziecko nie rozumie zagadnienia,
* dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzenia wiedzy polegającą na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny- wystawienia uczniowi oceny pozytywnej.

Należy pamiętać, że wyżej wymienione specyficzne trudności w uczeniu się nie zwalniają ucznia z obowiązku przygotowywania się do lekcji na bieżąco, starannego wykonywania zadań domowych, estetycznego prowadzenia zeszytu i uzupełniania braków.

Uczeń może zostać zobowiązany przez nauczyciela przedmiotu do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych lub konsultacjach.

**Ad.8 Warunki i sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce**.

Nauczyciel przekazuje informację uczniom i rodzicom o postępach w nauce zgodnie z WSO i Statutem Szkoły.