Przedmiotowe Zasady Oceniania z CHEMII

w Szkole Podstawowej nr 4 we Wrocławiu

(Gimnazjum)

**Podstawa prawna**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 poz. 843)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego   
   w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 poz. 977 z późn. zm.);
4. Statut Szkoły Podstawowej nr 4 we Wrocławiu (rozdział dotyczący Wewnątrzszkolnego Oceniania)

**Cele przedmiotowego oceniania**

1. rozpoznawanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości   
   i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania;
2. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie;
3. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
4. udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania dalszego rozwoju;
5. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

**Przedmiot oceniania**

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu

i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;

2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania - w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

**Zakres przedmiotowego oceniania**

1. formułowanie wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych;
2. ustalenie sposobów i form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz częstotliwość ich występowania;
3. ustalanie ocen bieżących oraz ich wag;
4. ustalenie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych (w szczególności wskazanie tych form sprawdzania wiedzy i umiejętności, które są niezbędne do otrzymania oceny pozytywnej)
5. ustalenie warunków i trybu uzyskana wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych;
6. ustalenie zasad informowania ucznia o poziomie jego wiedzy i postępach w nauce;
7. ustalenie zasad współpracy w zakresie pomocy w nauce i samodzielnego rozwoju ucznia (poprawy);
8. ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

**Ad 1. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych   
i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

Wymagania edukacyjne formułowane są w oparciu o podstawę programową oraz obowiązujący program nauczania.

**Ocena celująca (obejmuje też wymagania na niższe stopnie)**  
Otrzymuje ją uczeń, który ma w pełni opanowaną wiedzę programową lub posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania. Stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych). Formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk. Proponuje rozwiązania nietypowe. Samodzielnie potrafi interpretować, analizować problemy i procesy chemiczne oraz wyciągać logiczne wnioski. Rozwija samodzielnie i twórczo własne uzdolnienia oraz zainteresowania. Odznacza się dużą aktywnością na lekcjach. Wykorzystuje różne źródła informacji oraz wiedzę z różnych dziedzin nauki. Podejmuje się chętnie uczestnictwa w konkursach i olimpiadach chemicznych i osiąga w nich sukcesy na szczeblu wyższym niż szkolny. Swobodnie operuje językiem chemicznym.  
  
**Ocena bardzo dobra (obejmuje też wymagania na niższe stopnie)**  
Otrzymuje ją uczeń, który w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności określone w programie. Stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach. Wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień, encyklopedii, Internetu. Samodzielnie potrafi interpretować oraz analizować problemy

i procesy chemiczne. Posługuje się różnymi źródłami informacji oraz wiedzą z różnych dziedzin nauki. Biegle pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności. Chętnie i z zaangażowaniem podejmuje się prac dodatkowych. Wykazuje się dużą aktywnością na lekcjach, swobodnie operuje językiem chemicznym.  
  
**Ocena dobra (obejmuje też wymagania na niższe stopnie)**  
Otrzymuje ją uczeń, który w zakresie wiedzy programowej ma niewielkie braki. Opanował

w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie. Poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów. Potrafi dostrzegać zależności przyczynowo-skutkowe. Korzysta z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej. Pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych. Samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności. Posługuje się językiem chemicznym i wykazuje się aktywnością na lekcjach.  
  
**Ocena dostateczna (obejmuje też wymagania na niższe stopnie)**  
Otrzymuje ją uczeń, który opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia. Z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań

i problemów. Z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice. Z pomocą nauczyciela pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności Nie zawsze potrafi łączyć zagadnienia chemiczne w logiczne ciągi i dokonywać ujęć problemowych. Podejmuje próby wykonywania zadań, aktywność na lekcjach pojawia się rzadko.  
  
**Ocena dopuszczająca**  
Otrzymuje ją uczeń, który opanował konieczne wiadomości i umiejętności. Ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia. Przy biernej postawie na lekcjach wykazuje chęci do współpracy i odpowiednio motywowany potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć proste polecenia. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Pod opieką nauczyciela bezpiecznie wykonuje bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisze proste wzory chemiczne i równania chemiczne.  
 **Ocena niedostateczna**  
Otrzymuje ją uczeń, który wykazuje bardzo duże braki w zakresie wiedzy podstawowej. Nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia. Nie rozumie prostych poleceń, nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i prostych równań chemicznych. Wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki.

**Ad 2. Sposoby i formy sprawdzania osiągnięć uczniów**

Obowiązkowe formy pracy ucznia, które podlegają ocenianiu:

|  |  |
| --- | --- |
| **Minimalna**  **liczba sprawdzeń**  **w semestrze** | **Formy sprawdzeń** |
| 1 | sprawdzian (mające różną formę) |
| Kilka razy w semestrze | \*Zadania domowe |
| 1 | \*Prace dodatkowe |
| 2 | \*Kartkówki |
| 1 | \*Sposób prowadzenia i zawartość zeszytu |
| 1 | \*Odpowiedzi ustne |
| 1 | \*Sposób prowadzenia i zawartość zeszytu ćwiczeń |
| 1 w cyklu | \*Projekt |
| Kilka razy w semestrze | \*Aktywność i praca na lekcji |
| 1 | \*Konkursy szkolne i międzyszkolne |
| 1 | \*Zeszyt ćwiczeń |
| 1 | \*Karty pracy |

\*Nauczyciel decyduje o tym, które formy są obowiązkowe w danym semestrze.

**Ad 3. Zasady ustalania ocen bieżących**

**Ustala się wagę ocen:**

Sprawdzian – waga 2

Kartkówka – waga 1

Odpowiedź ustna – waga 1

Pozostałe oceny – waga 1

**Zasady przeliczania punktów uzyskanych przez ucznia w czasie pracy pisemnej na oceny:**

W przypadku prac pisemnych (sprawdzianów i kartkówek) przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cząstkowe według kryteriów:

bardzo dobry <90%  - 100%>   
dobry <75% % -  90%)   
dostateczny <55%  - 75%)  
dopuszczający <40% - 55%)   
niedostateczny <0%  - 40%)

Symbol nb, oznacza nieobecność ucznia na sprawdzianie/kartkówce i brak jego zaliczenia. Symbol nb nie jest wliczany do średniej ważonej . Uczeń ma prawo do napisania zaległego sprawdzianu/kartkówki co skutkuje zastąpieniem symbolu nb oceną.

Stosowane są również znaki „+” i „-„ przy ocenach bieżących od 1 do 5.

* Każdy sprawdzian jest zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem;
* Nauczyciel ma prawo zarządzić przed wyżej wymienionym sprawdzianem lekcję powtórzeniową, obejmującą zagadnienia z zakresu materiału wymaganego na sprawdzianie;
* Pisemne sprawdziany są obowiązkowe dla każdego ucznia w klasie;
* Uczeń, ma prawo **do jednokrotnego poprawienia oceny niedostatecznej ze** **sprawdzianu** w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od oddania prac;
* Ocenę niedostateczną uczeń może poprawiać przed lub po lekcjach, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
* O wyznaczenie terminu poprawy uczeń zabiega u nauczyciela samodzielnie;
* **Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły, w terminie ustalonym z nauczycielem**;
* Kartkówki niezapowiadane (do 15 minut) obejmują **materiał z trzech ostatnich lekcji,**
* Kartkówki zapowiadane obejmują zakres **materiału wyznaczonego** przez

nauczyciela,

* Pisemne prace powinny być sprawdzone i ocenione w ciągu 14 dni od daty ich napisania,
* Po upływie podanego wyżej terminu nauczyciel nie może wpisać oceny niedostatecznej

z pracy pisemnej do dziennika.

* Jeśli uczeń podczas pracy pisemnej korzysta z niedozwolonych pomocy, otrzymuje

z pracy ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

* Uczeń ma prawo wglądu do swojej pracy i zapoznanie się z popełnionymi błędami oraz do ewentualnych wyjaśnień swoich wątpliwości w tym temacie przez nauczyciela,
* Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie w ciągu semestru : 2 razy przy dwóch godzinach w tygodniu , 1 raz przy jednej godzinie w tygodniu. Nieprzygotowanie obejmuje : brak zadania domowego , odpowiedź , kartkówkę.
* Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone **przez ucznia po sprawdzeniu obecności.**
  + - * Uczeń ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie na początku zajęć i nie musi podawać powodu nieprzygotowania.
      * W przypadku niepoinformowania o tym fakcie nauczyciela przed rozpoczęciem zajęć uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
      * Z prawa do nieprzygotowania uczeń nie może korzystać na zapowiedzianych lekcjach powtórzeniowych i sprawdzianach.
      * Uczeń ma również prawo, po co najmniej tygodniowej - usprawiedliwionej nieobecności, być nieprzygotowanym do zajęć i ma obowiązek zgłosić ten fakt nauczycielowi na początku zajęć.
* Uczeń może otrzymywać plusy lub minusy za krótkie odpowiedzi ustne, aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpracę w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków.
* Plusy są zamienione na ocenę:

bardzo dobry - w przypadku czterech plusów

dobry - w przypadku trzech plusów

dostateczny - w przypadku dwóch plusów

dopuszczający - w przypadku jednego plusa

niedostateczny – otrzymuje uczeń w przypadku uzyskania dwóch minusów.

* Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału **z trzech ostatnich lekcji;**
* Przy odpowiedzi w ramach lekcji powtórzeniowych obowiązują zagadnienia z całego działu,
* Uczeń ma obowiązek przynoszenia podręcznika i materiałów zalecanych przez nauczyciela,
* Uczeń ma obowiązek prowadzenia i przynoszenia na lekcje zeszytu przedmiotowego,
* Brak zeszytu przedmiotowego jest równoznaczny z brakiem zadania domowego,
* Ocen z kartkówek i zadań domowych nie poprawia się,

**Kryteria oceny wypowiedzi ustnych**

* zgodność z tematem
* logiczne myślenie
* spójność i uporządkowanie wypowiedzi
* wyraźne i płynne mówienie
* przestrzeganie poprawności języka chemicznego

**Kryteria oceny prac twórczych (np.** eksperyment, karta pracy, referat, plansza, wykres, plakat, prezentacja multimedialna, gra edukacyjna itp.**)**

* sposób zaplanowania pracy
* samodzielność
* wartość merytoryczna
* umiejętność prezentacji wyników
* oryginalność, pomysłowość
* estetyka wykonania
* możliwości ucznia.

**Kryteria oceny działań związanych z zastosowaniem wiedzy w praktyce**

* znajomość i rozumienie omawianych na lekcjach zagadnień
* umiejętne przekształcanie zdobytych wiadomości
* umiejętne wykonanie eksperymentu z uwzględnieniem BHP
* tworzenie nowych rozwiązań na podstawie już znanych
* stosowanie zdobytych wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych i nietypowych (nowych)
* korzystanie z różnych źródeł informacji
* oryginalność rozwiązania.

**Kryteria oceny zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń**

* kompletność notatek, ich zawartość -zgodna ze wskazówkami nauczyciela
* estetyka zapisu.

Zeszyt przedmiotowy jest odzwierciedleniem pracy ucznia i w każdej chwili jest do wglądu nauczyciela. Prace domowe i notatki sprawdzane są pod kątem poprawności merytorycznej, językowej oraz poprawności zapisu. W przypadku nieczytelnego, nieestetycznego pisma, nieznajdujących uzasadnienia psychologicznego (dysgrafia), nauczyciel może zlecić uczniowi ponowne przepisanie notatki, ćwiczenia itp. Jeżeli uczeń był nieobecny na zajęciach, to ma obowiązek uzupełnić notatki w zeszycie i zeszycie ćwiczeń. W przypadku nieuzupełnienia braków uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń powinien sam zgłosić nauczycielowi nadrobienie braków.

Prace domowe są obowiązkowe dla ucznia.

**Ad 4. Zasady oceniania**

* 1. Na początku każdego roku szkolnego nauczyciele zapoznają uczniów z zakresem wymagań oraz systemem oceniania na lekcjach chemii.
  2. Opracowane PZO nauczyciele umieszczają w widocznym miejscu w gabinetach przedmiotowych.
  3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ustalane są na podstawie minimum dwóch ocen cząstkowych, które uczeń powinien otrzymać w semestrze, gdy przedmiot realizowany jest w wymiarze 1 lub 2 godzin tygodniowo i minimum czterech ocen cząstkowych, gdy przedmiot realizowany jest w wymiarze co najmniej 3 godzin tygodniowo.

4) Uczeń otrzymuje ocenę semestralną i końcoworoczną:

bardzo dobrą gdy średnia ważona ocen wynosi ≥ 4,7

dobrą gdy średnia ważona ocen wynosi ≥ 3,7

dostateczną gdy średnia ważona ocen wynosi ≥ 2,7

dopuszczającą gdy średnia ważona ocen wynosi ≥ 1,7

niedostateczną gdy średnia ważona ocen wynosi < 1,7

* Za nieprzystąpienie do sprawdzianu, uczniowi jest odejmowane 0,2 od średniej ważonej ocen (na koniec semestru/roku ) za każdy niezaliczony sprawdzian.
* Jeśli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną na semestr musi ją poprawić zaliczając materiał w formie ustalonej przez nauczyciela. Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny końcoworocznej jest zaliczenie obu semestrów.
* Ocena roczna jest wynikiem pracy ucznia w okresie całego roku szkolnego.
* Ocena śródroczna i ocena roczna nie muszą być średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

**Ad 5. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych**

Uczeń ma prawo ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę klasyfikacyjną roczną   
z chemii

* Pod koniec semestru/roku szkolnego przed wystawieniem oceny końcoworocznej uczeń może poprawić dodatkowo jedną pracę pisemną. O poprawianiu i wyborze poprawianej pracy, decyzję podejmuje uczeń samodzielnie. (Nie ma możliwości poprawiania oceny tydzień przed klasyfikacją).
* Uczeń może otrzymać premię w wysokości 0,2 dodawaną do średniej ważonej (na koniec semestru/roku szkolnego) pod warunkiem, że wszystkie prace pisemne (kartkówki i sprawdziany) napisał w wyznaczonym terminie na ocenę pozytywną.
* Pozostałe zasady oceniania, nie wymienione w wyżej opisane regulują zapisy Wewnątrzszkolnego Oceniania:

1. Jeżeli uczeń lub jego rodzice nie zgadzają się z przewidywaną roczną oceną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, o której zostali poinformowani zgodnie z przepisami prawa dotyczącymi procedury ustalana tej oceny, mają prawo złożyć do wychowawcy swoje zastrzeżenia w formie pisemnego podania w terminie 3 dni roboczych od dnia zapoznania się z przewidywaną oceną.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i po spełnieniu określonych warunków:
3. wszystkie nieobecności ucznia na zajęciach z przedmiotu, z którego ubiega się on o ocenę wyższą są usprawiedliwione;
4. nieobecności ucznia na zajęciach z przedmiotu, z którego ubiega się on o ocenę wyższą, nie przekraczają 30%;
5. uczeń przystąpił systematycznie do wszystkich przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
6. uzyskał z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne (wyższe niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
7. skorzystał z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych.

Pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców, protokół o którym mowa ust.16 oraz pisemna praca ucznia, o której mowa ust. 8 stanowią dokumentację w w/w. sprawie.

Dokumenty, o których mowa w ust.17, są dołączane do arkusza ocen ucznia.

**Ad 6. Zasady informowania ucznia o poziomie jego wiedzy i postępach w nauce**

* Oceny są jawne dla ucznia.
* Nauczyciel informuje ucznia na bieżąco o każdej ocenie.
* Nauczyciel uzasadnia ustaloną przez siebie ocenę w czasie zajęć edukacyjnych,

w rozmowie bezpośredniej z uczniem, po odpowiedzi ustnej lub pracy pisemnej ucznia.

* Uzasadniając ocenę nauczyciel:

1) odwołuje się do wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,

2) przekazuje uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia,

3) wskazuje uczniowi, jak powinien się dalej uczyć.

* Sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczeń otrzymuje do wglądu w czasie zajęć edukacyjnych. Uczniowi udostępnia się tylko jego własną pracę.
* Dla ucznia nieobecnego na zajęciach edukacyjnych, w czasie których nauczyciel udostępnił sprawdzone i ocenione prace wszystkim obecnym uczniom w danym oddziale, udostępnienie sprawdzonej i ocenionej pracy pisemnej następuje w czasie najbliższych zajęć edukacyjnych, na których uczeń będzie obecny lub podczas konsultacji nauczyciela i krótkie jej omówienie z uczniem.
* Po zapoznaniu się z pracą i po jej omówieniu, uczeń zwraca swoją pracę nauczycielowi.
* Nauczyciele najpóźniej na dwa tygodnie przed terminem śródrocznego klasyfikacyjnego zebrania Rady Pedagogicznej informują ucznia na poszczególnych godzinach zajęć w rozmowie bezpośredniej z uczniem o zagrożeniu oceną niedostateczną oraz możliwością nieklasyfikowania z zajęć edukacyjnych:
* Nauczyciele najpóźniej na dwa tygodnie przed terminem rocznego klasyfikacyjnego zebrania Rady Pedagogicznej informują ucznia na poszczególnych godzinach zajęć w rozmowie bezpośredniej o przewidywanych rocznych z chemii.

**Ad 7. Zasady współpracy w zakresie pomocy w nauce i samodzielnego rozwoju ucznia.**

**1) Pomoc w uzupełnieniu braków w nauce**

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w drugim półroczu, nauczyciele chemii stwarzają uczniowi szansę uzupełnienia braków.Uczeń może uzupełnić braki w nauce poprzez takie formy jak:

* pomoc w zaplanowaniu nauki własnej,
* podziale materiału do uzupełnienia na części;
* udostępnienie znajdujących się w szkole pomocy naukowych, wskazanie właściwej literatury;
* zorganizowanie pomocy koleżeńskiej;
* indywidualne ustalenie sposobu, zakresu, terminów poprawy uzyskanych cząstkowych ocen niedostatecznych.
* W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej śródrocznej z zajęć edukacyjnych uczeń Gimnazjum, Liceum, Liceum Sportowego i Technikum jest zobowiązany do poprawienia oceny, w formie i terminie ustalonymi przez nauczyciela przedmiotu.

**2) Indywidualizacja pracy z uczniem**

* Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do jego potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych.
* Procedury dostosowywania warunków pracy z uczniami na lekcjach chemii zgodnie z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej.
* Nauczyciele chemii dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi opinii lub orzeczeniu.

**Formy pomocy:**

* omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
* pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie,
* podawanie poleceń w prostszej formie,
* unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
* częste odwoływanie się do konkretu, przykładu,
* unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
* wolniejsze tempo pracy,
* odrębne instruowanie dzieci,
* Konsultacje,
* Dostosowanie zadań do możliwości ucznia,
* Uczniowie wyjeżdżający na dłuższe zawody lub obozy sportowe powinni zgłosić się do nauczyciela celem otrzymania tematów do samodzielnego opracowania. Po powrocie do szkoły w czasie uzgodnionym z nauczycielem należy ten materiał ,,zaliczyć”.

**Uczniowie z dysklalkulią:**

* Ocenianie toku rozumowanie, a nie technicznej strony liczenia,
* Uznawanie zadań za poprawne, mimo błędnego wyniku, jeśli tok rozumowania

ucznia był prawidłowy,

**Uczniowie z dysleksją:**

* kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń,
* w miarę możliwości wydłużenie czasu pracy na sprawdzianach czy kartkówkach lub przygotowywanie dla tych uczniów zadań z mniejszą ilością tekstu,
* nieodpytywanie z czytania na głos bez zgody ucznia,
* zachęcanie do korzystania z książek ,,mówionych”

**Uczniowie z dysortografią**:

* ocenianie pracy tylko pod względem zawartości merytorycznej,
* poprawiane są wyrazy zapisane błędnie, ale nie mają wpływu na ocenę uzyskaną

z pracy pisemnej.

**Uczniowie z dysgrafią**:

* umożliwienie uczniom pisania prac domowych na komputerze,
* nieocenianie za estetykę zapisu.

Wyżej wymienione specyficzne trudności w uczeniu się nie zwalniają ucznia z obowiązku przygotowywania się do lekcji na bieżąco, estetycznego prowadzenia zeszytu i uzupełniania braków.

Uczeń może zostać zobowiązany przez nauczyciela przedmiotu do uczestniczenia w zajęciach dodatkowych lub konsultacjach.

**Ad.8 Warunki i sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce**.

Formy informowania rodziców:

* informacje w dzienniku elektronicznym o ocenach,
* informacje przez wysłanie wiadomości drogą elektroniczną (przez dziennik elekrtoniczny),
* kontakty indywidualne w zależności od potrzeb (w czasie pracy nauczyciela, jeśli nauczyciel jest dyspozycyjny dla rodziców, po wcześniejszym umówieniu się na spotkanie z nauczycielem),
* konsultacje w czasie wyznaczonych przez dyrektora spotkań rodziców z nauczycielami (tzw. konsultacji), odbywających się zgodnie z harmonogramem wymienionych spotkań w danym roku szkolnym,
* kontakty telefoniczne,
* przekazanie informacji przez wychowawcę ,
* Na wniosek rodzica sprawdzone i ocenione pisemne prace oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania udostępniane są rodzicom ucznia w pomieszczeniu szkolnym: Rodzice po zapoznaniu się, w obecności nauczyciela, ze sprawdzoną i ocenioną pracą pisemną swojego dziecka, zwraca ją nauczycielowi. Na prośbę rodzica nauczyciel omawia sprawdzoną i ocenioną pisemną pracę ucznia.
* Sprawdziany i klasówki uczniów są przechowywane do 31 sierpnia każdego kolejnego roku szkolnego.
* Nauczyciele najpóźniej na **dwa tygodnie** przed terminem **śródrocznego klasyfikacyjnego** zebrania Rady Pedagogicznej wpisem oceny do dziennika informują przynajmniej jednego z rodziców o zagrożeniach **oceną niedostateczną** oraz **możliwością nieklasyfikowania** z zajęć edukacyjnych:
* Nauczyciele najpóźniej na **dwa tygodnie** przed terminem **rocznego klasyfikacyjnego** zebrania Rady Pedagogicznej informują wpisem oceny do dziennika przynajmniej jednego z rodziców **o przewidywanej rocznej ocenie z chemii.**