**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS 1-3 NA ROK SZKOLNY 2021/2022**

**1. W klasie 1 ocenie podlegają następujące formy aktywności:**

- rozumienie prostych poleceń i właściwe reagowanie na nie;

- nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu;

- recytowanie wierszyków i rymowanek;

- śpiewanie piosenek;

- rozumienie sensu opowiadanych historyjek wspieranych obrazkami, gestami, lub przedmiotami;

**2.W klasie 2 i 3 ocenie podlegają następujące formy aktywności:**

- werbalne i niewerbalne reagowanie na proste polecenia nauczyciela;

- rozumienie prostych wypowiedzi ze słuchu (krótkich opowiadań i historyjek obrazkowych);

-czytanie ze zrozumieniem wyrazów lub prostych zdań;

- zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

-recytowanie wierszyków, rymowanek i śpiewanie piosenek;

- nazywanie obiektów z otoczenia i ich opisywanie;

- odgrywanie ról w mini scenkach

- przepisywanie wyrazów i prostych zdań;

-umiejętność pracy w grupie

Ponadto uczniowie klas 1-3 będą oceniani za przygotowanie do zajęć (w tym przynoszenie na zajęcia obowiązkowego wyposażenia) , aktywność na zajęciach, systematyczne odrabianie prac domowych, udział w konkursach.

Obowiązkowym wyposażeniem ucznia na lekcjach języka angielskiego jest :

zeszyt przedmiotowy w kratkę, podręcznik, ćwiczenia oraz przybory do pisania.

**3. Formy oceniania postępów uczniów**

- sprawdzian

- praca w grupie

- mini dialogi w parach

- zadania domowe

- aktywności dodatkowe – udział w konkursach językowych

**4. System oceniania osiągnięć uczniów**

a) Oceny bieżące:

Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco podczas zajęć edukacyjnych. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace przez ucznia, dokonuje oceny ustnej lub pisemnej.

Wyniki sprawdzianów są wpisywane w dzienniku librus w postaci ilości uzyskanych przez ucznia punktów oraz informacji o maksymalnej ilości jaka była możliwa do zdobycia. Dodatkowo nauczyciel udziela uczniowi informacji zwrotnej dotyczącej zakresu opanowania materiału.

Stosowane elementy oceniania kształtującego mają na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych. Poprzez komentarz w formie ustnej lub pisemnej nauczyciel wskazuje co uczeń już potrafi a co wymaga poprawy.

b) Oceny klasyfikacyjne

Oceny klasyfikacyjne śródroczne oraz roczne są ocenami opisowymi. Nauczyciel określa poziom opanowania treści zawartych w podstawie programowej.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne, oraz formy i metody pracy w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii, jak również uczniów przybywających do szkoły z zagranicy.

**5**. **Ogólne kryteria oceniania**

Kryteria oceniania w klasie 1

**Uczeń opanował treści zawarte w podstawie programowej na poziomie:**

**celującym:** rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, bezbłędnie na nie reaguje, potrafi wydawać kolegom polecenia w języku angielskim, bezbłędnie wymawia wszystkie poznane na lekcjach słówka, bezbłędnie recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach wierszyki, rymowanki i piosenki, rozumie ze szczegółami wszystkie poznane na lekcjach historyjki. Uczestniczy w szkolnych konkursach z języka angielskiego.

**bardzo dobrym:** rozumie wszystkie polecenia używane w klasie, prawidłowo na nie reaguje; zna w mowie wszystkie poznane na lekcjach słówka, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy; recytuje/śpiewa z pamięci wszystkie poznane na lekcjach wierszyki, rymowanki i piosenki nie popełniając przy tym istotnych błędów; rozumie ogólny sens wszystkich poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami

**dobrym:** rozumie większość poleceń używanych w klasie, poprawnie na nie reaguje; zna większość poznanych na lekcjach słówek, a wymawiając je popełnia tylko nieliczne błędy; recytuje/śpiewa z pamięci większość wierszyków, rymowanek i piosenek popełniając przy tym nieliczne błędy; rozumie ogólny sens większości poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;

**dostatecznym:** rozumie niektóre polecenia używane w klasie i stara się na nie reagować; zna większość poznanych na lekcjach słówek lecz popełnia błędy w wymowie; recytuje/śpiewa z pamięci niektóre wierszyki, rymowanki i piosenki popełniając błędy; : rozumie ogólny sens niektórych poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami;

**dopuszczającym:** stara się reagować na polecenia choć często ma z tym problemy; zna tylko niektóre poznane słówka a wymawiając je popełnia często błędy; recytuje/śpiewa z pamięci wybrane, nieliczne wierszyki, rymowanki i piosenki lub ich fragmenty popełniając błędy; stara się zrozumieć ogólny sens poznanych na lekcjach historyjek, gdy są one wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, dodatkowym komentarzem w języku polskim

**niedostatecznym:** nie stara się rozumieć poleceń i wykonywać ich; nie zna większości poznanych na lekcjach słówek, nie potrafi powtórzyć usłyszanego słowa za wzorem; nie zna żadnych poznanych na lekcjach wierszyków, rymowanek ani piosenek; nie rozumie ogólnego sensu żadnych poznanych na lekcjach historyjek

Kryteria oceniania w klasach 2-3

**Uczeń opanował treści zawarte w podstawie programowej na poziomie:**

**celującym:** uczeń w pełni opanował poznane wyrazy i wyrażenia i stosuje je swobodnie; potrafi łączyć je w dłuższe zdania, zarówno w formie ustnej jak i pisemnej; płynnie czyta proste zdania i prawidłowo wymawia wyrazy; zawsze odrabia zadania domowe, jest bardzo aktywny na lekcjach oraz uczestniczy w konkursach językowych.

**bardzo dobrym:** uczeń bardzo dobrze opanował materiał, sprawnie czyta i wypowiada się prostymi zdaniami, robi nieliczne błędy w pisowni poznanych wyrazów i zwrotów, odrabia sumiennie zadania domowe, jest aktywny na lekcji i przygotowany

**dobrym:** uczeń opanował poznawany materiał w stopniu dobrym, powoli czyta i wypowiada proste zdania; przeważnie odrabia zadania domowe, jest dość aktywny na lekcji

**dostatecznym:** uczeń opanował poznawane wyrazy i wyrażenia w stopniu dostatecznym, odczytuje z pomocą wyrazy i wcześniej usłyszane proste zdania, wypowiada się pojedynczymi wyrazami; często ma problemy z wymową; dość często nie odrabia zadań domowych; rzadko jest aktywny na lekcji.

**dopuszczającym:** uczeń ma braki w opanowaniu podstawowego słownictwa, rozpoznaje poznane wyrazy, ma jednak trudności z ich odczytaniem; ma duże trudności z wymową wyrazów; sporadycznie odrabia zadania domowe, nie udziela się na lekcji, często bywa nieprzygotowany

**niedostatecznym:** uczeń nie opanował podstawowego słownictwa, ma znaczne trudności z czytaniem, mówieniem i pisaniem poznanych wyrazów; bardzo słaba wymowa, uczeń nie odrabia zadań domowych, często jest nieprzygotowany.

Opracowała:

Natalia Hoffman-Hulak