**Wymagania edukacyjne (dawniej: Przedmiotowe Zasady Oceniania) - język niemiecki**

Uczeń otrzymuje oceny w skali 1-6, dopuszcza się stosowanie plusów lub minusów przy ocenach cząstkowych.

Uczeń otrzymuje również plusy za aktywność na lekcji oraz minusy za niewykonywanie poleceń nauczyciela związanych z realizacją zadań edukacyjnych. 5 plusów jest zamieniane na koniec semestru na cząstkową ocenę bardzo dobrą, natomiast 5 minusów na cząstkową ocenę niedostateczną.

W dzienniku wśród ocen odnotowywane są także nieobecność (nb) podczas różnych form sprawdzania wiedzy i nieprzygotowanie (np).

**Nb** oznacza konieczność zaliczenia danej formy sprawdzania wiedzy, co uczeń jest zobowiązany zrobić w terminie ustalonym przez nauczyciela (jak najszybciej po powrocie do szkoły, termin ustala się w zależności od długości nieobecności).

Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do zajęć: przynosić zeszyt przedmiotowy, podręcznik, zeszyt ćwiczeń, przygotować się do odpowiedzi ustnych, kartkówek lub sprawdzianów, uczyć się poznanych na lekcjach słówek i zwrotów.

Uczeń ma prawo 2 razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do zajęć bez tłumaczenia się z przyczyny. Zostają one wpisane do dziennika celem poinformowaniu o ich wykorzystaniu, natomiast bez wpływu na ocenę semestralną lub końcoworoczną. Każde **następne** nieprzygotowanie powoduje obniżenie oceny semestralnej lub końcoworocznej.

Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na samym początku lekcji. Nieprzygotowanie **nie** obowiązuje na zapowiedzianą formę sprawdzania wiedzy (najczęściej są to kartkówki oraz sprawdziany). Nieprzygotowanie **nie** zwalnia ucznia z aktywności na lekcji.

Poprawa ocen odbywa się na prośbę ucznia w terminie ustalonym z nauczycielem (do 2 tygodni od otrzymania oceny). Uczeń ma obowiązek stawić się na konsultacjach w zaplanowanym terminie oraz przygotować się na poprawę. Ocenę można poprawiać jednokrotnie.

**Po każdej nieobecności uczeń nadrabia omówiony w tym czasie materiał.**

Na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do zawartych w niej zaleceń.

W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej za pierwszy semestr uczeń ma obowiązek zaliczenia materiału w formie i terminie wyznaczonych przez nauczyciela.

Uczeń otrzymuje oceny za:

sprawdziany obejmujące treść całego działu, kartkówki z trzech ostatnich tematów, zadania i ćwiczenia wykonywane podczas lekcji, prace projektowe, wypowiedzi ustne, pracę w grupie, aktywność na lekcji, systematyczne prowadzenie zeszytu, udział w konkursach, aktywny udział w szkolnych zajęciach pozalekcyjnych związanych z językiem niemieckim.

Ocenę ustala się wg progów punktowych: poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny, od 30% do poniżej 50% - dopuszczający, od 50% do poniżej 75% - dostateczny, od 75% do poniżej 90% - dobry, od 90% do poniżej 100% - bardzo dobry, 100% – celujący

Sprawdziany są przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Zakres materiału utrwalony jest na lekcji powtórzeniowej. Nauczyciel sprawdza prace klasowe nie później niż w ciągu 10 dni roboczych.

Nauczyciel ma prawo przerwać pracę pisemną uczniowi, jeśli stwierdzi na podstawie zachowania ucznia niesamodzielność jego pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas pracy pisemnej automatycznie oznacza otrzymanie przez ucznia oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.

Za udział w konkursie uczeń otrzymuje jedną z ocen: +, 5 lub 6. W zależności od trudności zadania, ilości włożonej pracy, staranności i efektu końcowego.

Każda praca pisemna jest dokumentem szkolnym - uczeń dba o jej estetykę.

Wymagania na poszczególne oceny (w zakresie materiału przerobionego do momentu wystawiania oceny):

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a)gramatyki i słownictwa:

- bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury,

- stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa,

- zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym/abstrakcyjnym.

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce,

- rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika,

- zawsze rozumie polecenia nauczyciela.

c)mówienia:

- w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź,

- mówi płynnie,

- posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów,

- dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa,

- omawia tematy proste i złożone;

- wymowa i intonacja są bezbłędne.

d) pisania:

- realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno-gramatyczne;

- w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty,

- nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a)gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi,

- buduje spójne zdania,

- stosuje szeroki zasób słownictwa,

- poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,

- sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji.

b)rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem słownika,

- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,

- wyszukuje w tekście niezbędne informacje,

- rozumie polecenia nauczyciela

c)mówienia:

- formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne,

- tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,

- omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym

- sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,

- wymowa i intonacja czasami nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu.

d)pisania:

- tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres środków językowych,

- sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,

- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,-

- używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a)gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur,

- w większości przypadków buduje spójne zdania,

- na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa,

- popełnia nieliczne błędy gramatyczne, nie zakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację.

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika,

- jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,

- wydobywa większość potrzebnych informacji,

- rozumie polecenia nauczyciela.

c)mówienia:

- przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość, mówi spójnie z lekkim wahaniem,

- popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji,

- wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym,

- wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu.

d)pisania:

- tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne,

- przeważnie pisze teksty spójne i logiczne,

- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca,

- popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji,

- przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a)gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi,

- niekiedy buduje spójne zdania,

- na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa,

- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym,

- popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację.

b)rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego:

- rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela,

- rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,

- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.

c)mówienia:

- tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo,

- czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną,

- dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,

- wypowiada się na tematy proste, a rzadziej na tematy o charakterze bardziej złożonym

- popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację,

- wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu.

d) pisania:

- pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne,

- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,

- popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację,

- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a)gramatyki i słownictwa:

- poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur,

- buduje zdania, ale przeważnie niespójne ,

- dysponuje niewielkim zasobem słownictwa,

- czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa.

b) rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu pisanego

- rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów,

- rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach

- zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

c)mówienia:

- próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna,

- dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,

- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,

- popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają komunikację,

- wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu.

d) pisania:

- tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne,

- tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny,

- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,

- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Uczeń, który nie spełni powyższych wymagań otrzymuje ocenę niedostateczną.